



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI BARGA

SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 0015 LUCCA

Sede legale: Via dell'Acquedotto, 18 – 55051 BARGA (LU) -TEL.: 0583-723026 – FAX: 0583-723595 – Sito Web: isibarga.gov.it

– E-mail: luis00300x@istruzione.it; PEC luis00300x@pec.istruzione.it –

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE PER LA FORMAZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI CURRICULA E DI PROGETTAZIONE, DEGLI ELENCHI DI ESPERTI, DIPENDENTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI FORMAZIONE RIFERITE AL “PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI EX LEGGE 107/2015” A.S. 2017/2018 e 2018/19 AMBITO TERRITORIALE DELLA TOSCANA 0015-LUCCA

Prot. n. 2208 IV 5

Barga, 12 marzo 2018

All'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
All'Albo Pretorio d'Istituto
Al sito web dell'Istituto
A tutti gli interessati
Agli atti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001, e in particolare gli articoli 7, 7-bis e 53;

VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;

VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

VISTA la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;

VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana n. 42 del 2.3.2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della regione Toscana;

VISTA la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante “Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico”;

VISTA la Nota MIUR n. 31924 del 27.10.2016 avente ad oggetto: “Piano per la formazione dei docenti (2016/2019) - Individuazione delle scuole polo degli ambiti territoriali nota AOODGPER prot. n. 28515 del 4 ottobre 2016;

VISTO il D.M. 797 del 19 ottobre 2016 di adozione del “Piano per la formazione dei docenti 20162019”, come trasmesso con Nota MIUR n. 3373 del 01/12/2016;

VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana n. 16595 del 08-11-2016 con il quale questo ISI di BARGA è stato individuato quale scuole polo per la formazione della rete di Ambito per la Toscana – LUCCA 0015 ;

VISTE le Unità Formative del Piano elaborate dal Comitato Tecnico Scientifico dell’Ambito 0015 LUCCA per l’a.s. 2017/2018 e 2018/19;

RILEVATA pertanto la necessità e l’urgenza di formare, prioritariamente attingendo al personale dipendente della Pubblica Amministrazione, elenchi di esperti, di comprovata esperienza e alta professionalità, per la conduzione delle attività previste dal Piano per la formazione dei docenti, ex Legge 107/2015, dell’Ambito Territoriale Toscana 0015 – LUCCA;

EMANA

il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa di curricula , di elenchi di esperti, Dipendenti della Pubblica Amministrazione, per l’attuazione delle azioni di formazione riferite al “Piano per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015” per l’a.s. 2017/2018 e 2018/19 dell’Ambito Territoriale Toscana 0015 LUCCA è disciplinato come di seguito indicato.

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione degli elenchi di esperti, Dipendenti della P.A., di comprovata esperienza e alta professionalità, ai quali affidare le azioni, inerenti le priorità indicate nel Piano Nazionale per la formazione docenti 2016-2019, previste dalle Unità Formative elaborate dal Comitato Tecnico Scientifico dell’Ambito 0015 LUCCA per l’a.s. 2017/2018 e 2018/19, come di seguito dettagliato.

UNITA' FORMATIVA 1 :**COSTRUIRE LE BASI DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE DA 0 A 8 ANNI****N. CORSI: UNO**

Ogni corso è di 25 ore così suddivise . Formazione in presenza n.10 ore; formazione blended 5 ore; sperimentazione didattica documentata e ricerca azione 5 ore; documentazione, forme di restituzione e ricaduta nella scuola 5 ore. n.docenti per corso:30

Si prevede il corso strutturato in DUE moduli:

- Il coding fino ad 8 anni - Problem solving
- Metodo induttivo preoperatorio-La procedura e le relazioni logiche-La costruzione dello schema logico spazio

Descrizione dei Moduli

Modulo 1

Nel progetto robotica educativa l'alunno è posto al centro del processo educativo come "costruttore" del suo apprendimento. Seymour Papert, matematico sudafricano, ideatore della robotica educativa e teorico del "costruzionismo" sostiene che "l'apprendimento è una costruzione piuttosto che una trasmissione di conoscenze ed è reso più efficiente quando è parte di un'attività, come la costruzione di un prodotto significativo". Nell'ambiente di apprendimento teorizzato da Papert, il docente diventa un animatore della comunità, il promotore di attività in cui i bambini progettano e imparano esplicitando e discutendo teorie sul mondo con cui interagiscono. Il gruppo classe funziona come comunità di pratiche scientifiche in cui i bambini comunicano e condividono le loro idee, si confrontano, discutono imparando l'uno dall'altro. Una dimensione formativa in cui l'apprendimento è facilitato da ciò che Papert chiama "artefatti cognitivi" o più semplicemente "materiale da costruzione", riferendosi alle nuove tecnologie.

Modulo 2

Come costruisce la mente il bambino da 0 a 8 anni – Quali sono le metodologie più efficaci – Come si lavora con la procedura pratica e la sua verbalizzazione – Come si costruiscono i riferimenti spaziali nella mente del bambino

OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA 1

<u>CONOSCENZE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa è il coding • Che cosa è il coding unplugged • Quali sono i principali robot per la didattica • Come apprende un bambino nella fase preoperatoria • Che cosa è una procedura pratica verbalizzata • Quali sono gli elementi dello spazio da costruire nella mente
<u>COMPETENZE</u> <i>(relazionali,organizzative gestionali,didatticometodologiche)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • saper progettare e realizzare attività didattiche di apprendimento coerenti con le competenze decise • saper collocare un'unità didattica di apprendimento per competenze all'interno di un percorso di curricolo verticale • saper documentare i percorsi • saper impostare le attività con metodologia corrispondente alle caratteristiche di apprendimento degli alunni
<u>ABILITA'</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apprendere le basi dei linguaggi di

	programmazione. (Coding)
--	--------------------------

UNITA' FORMATIVA 2 APPRENDIMENTO E BES (INFANZIA) CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA SCHEDA DELL'USR TOSCANA SULLA IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI A RISCHIO DI DSA N.CORSI 1

Ogni corso è di 25 ore così suddivise: Formazione in presenza n.10 ore; formazione blended n.5 ore; sperimentazione didattica documentata e ricerca azione n. 5 ore; documentazione,forme di restituzione e ricaduta nella scuola n.5 ore. n.docenti per corso:30

MODULO 1 Normativa di riferimento

Rassegna e messa a disposizione nella piattaforma delle principali norme che portano al protocollo USR Regione Toscana come: Art. 3 della Costituzione italiana. Art. 34 della Costituzione italiana. Legge 517 del 1977 . L. 104 del 1992 - Legge base sulla disabilità. DPR 275 del 1999 - Regolamento sull'autonomia scolastica. Legge 53 del 2003 - Riforma Moratti. Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri n. 185 del 23 febbraio 2006. Nota MIUR n. 4274 del 4 agosto 2009. Legge 170 del 2010 – DSA. Decreto MIUR n. 5669 del 12 luglio 2011. Linee guida sui DSA 12 luglio 2011. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012. Indicazioni operative marzo 2013. Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività individuazione precoce dei casi sospetti di DSA - 19 aprile 2013. Nota 27 giugno 2013. Nota 22 novembre 2013. Protocollo USR Toscana e Regione sui DSA – 22-03-2016

MODULO 2 Conoscenze principali sui BES

Contesti educativi e DSA

Il percorso per arrivare ad un BES

Cosa sono e come si certificano i DSA

La valutazione (riflessioni generali con particolare attenzione ai bambini con difficoltà)

Cosa sono i BES

Lavorare per la prevenzione

MODULO 3 Indicazioni operative per attività di ricerca azione sui singoli punti della scheda dell'USR Toscana

Analisi della scheda

Individuazioni di attività esempio sulle varie aree

Proposta di attività "ordinarie" attraverso le quali le docenti possono valutare le varie voci della scheda. Possibilità di aggiunta di altre voci per una scheda da usare normalmente nella scuola portando esempi concreti. Attività di ricerca azione coerente con le proposte e documentata con riflessione personale e di gruppo.

OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA 2

CONOSCENZE

- Normativa di riferimento per i BES
- percorsi per arrivare alla individuazione di alunni BES
- quali sono le problematiche da affrontare
- come si possono attivare forme di valutazione in sezione e quale significato assumono
- come apprende la mente e come si possono prevenire forme di DSA

COMPETENZE

(relazionali,organizzative gestionali,didatticometodologiche)

- sa usare e creare rubriche di valutazione delle competenze
- programma interventi personalizzati
- programma percorsi con attenzione alle metodologie
- Acquisire la consapevolezza che ciascun apprendimento e ciascuna competenza ha

	<p>un suo percorso. Se questo è gestito bene fin dalla più tenera età si riducono di molto i cosiddetti disturbi specifici di apprendimento o in ogni caso se ne riduce l'impatto negativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisire alcuni strumenti per valutare il livello di competenza dei bambini nelle strutture fondamentali in modo da saper fornire attività coerenti con il livello raggiunto da ciascun bambino <input type="checkbox"/> Avere per tempo sospetti circa possibili effettivi DSA in modo da effettuare interventi adeguati
<p><u>ABILITA'</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo di rubriche valutative <input type="checkbox"/> Lavoro di ricerca azione <input type="checkbox"/> Strategia di lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Documentazione anche con audio e/o video delle attività

UNITA' FORMATIVA 3 APPRENDIMENTO E BES (PRIMARIA) CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA SCHEDA DELL'USR TOSCANA SULLA IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI A RISCHIO DI DSA N.CORSI 1

Ogni corso è di 25 ore così suddivise: Formazione in presenza n.10 ore; formazione blended n.5 ore; sperimentazione didattica documentata e ricerca azione n. 5 ore; documentazione, forme di restituzione e ricaduta nella scuola n.5 ore. n.docenti per corso:30

MODULO 1 Normativa di riferimento

Rassegna e messa a disposizione delle principali norme che portano al protocollo USR Regione Toscana come: Art. 3 della Costituzione italiana. Art. 34 della Costituzione italiana. Legge 517 del 1977 File. L. 104 del 1992 - Legge base sulla disabilità. DPR 275 del 1999 - Regolamento sull'autonomia scolastica. Legge 53 del 2003 - Riforma Moratti. Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri n. 185 del 23 febbraio 2006 Nota MIUR n. 4274 del 4 agosto 2009. Legge 170 del 2010 – DSA. Decreto MIUR n. 5669 del 12 luglio 2011. Linee guida sui DSA 12 luglio 2011. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012. Indicazioni operative marzo 2013. Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività individuazione precoce dei casi sospetti di DSA - 19 aprile 2013. Nota 27 giugno 2013. Nota 22 novembre 2013. Protocollo USR Toscana e Regione sui DSA – 22-03-2016

MODULO 2 Conoscenze principali sui BES

Contesti educativi e DSA

Il percorso per arrivare ad un BES

Cosa sono e come si certificano i DSA

La valutazione (riflessioni generali con particolare attenzione ai bambini con difficoltà)

Cosa sono i BES

Lavorare per la prevenzione

MODULO 3 Indicazioni operative per attività di ricerca azione sui singoli punti della scheda dell'USR Toscana

Analisi della scheda

Individuazioni di attività esempio sulle varie aree

Proposta di attività "ordinarie" attraverso le quali le docenti possono valutare le varie voci della scheda. Possibilità di aggiunta di altre voci per una scheda da usare normalmente nella scuola portando esempi concreti. Attività di ricerca azione coerente con le proposte e documentata con riflessione personale e di gruppo.

OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA 3

CONOSCENZE

- Normativa di riferimento per i BES
- percorsi per arrivare alla individuazione di alunni BES
- quali sono le problematiche da affrontare
- come si possono attivare forme di valutazione in sezione e quale significato assumono
- come apprende la mente e come si possono prevenire forme di DSA

COMPETENZE

(relazionali, organizzative gestionali, didattico metodologiche)

- sa usare e creare rubriche di valutazione delle competenze
- programma interventi personalizzati

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programma percorsi con attenzione alle metodologie <input type="checkbox"/> Acquisire la consapevolezza che ciascun apprendimento e ciascuna competenza ha un suo percorso. Se questo è gestito bene fin dalla più tenera età si riducono di molto i cosiddetti disturbi specifici di apprendimento o in ogni caso se ne riduce l'impatto negativo <input type="checkbox"/> Acquisire alcuni strumenti per valutare il livello di competenza dei bambini nelle strutture fondamentali in modo da saper fornire attività coerenti con il livello raggiunto da ciascun bambino <input type="checkbox"/> Avere per tempo sospetti circa possibili effettivi DSA in modo da effettuare interventi adeguati
<u>ABILITA'</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo di rubriche valutative <input type="checkbox"/> Lavoro di ricerca azione <input type="checkbox"/> Strategia di lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Documentazione anche con audio e/o video delle attività

UNITA' FORMATIVA 4 COMPETENZE E VALUTAZIONE (SCUOLA SECONDARIA PRIMO E SECONDO GRADO)

N.CORSI 1

Ogni corso è di 25 ore così suddivise: Formazione in presenza n.10 ore; formazione blended n.5 ore; sperimentazione didattica documentata e ricerca azione n. 5 ore; documentazione,forme di restituzione e ricaduta nella scuola n.5 ore. n.docenti per corso:30

MODULO 1 Dalla valutazione tradizionale alla valutazione per competenze

Istanze della valutazione: *Istanza Autovalutativa- Soggettiva* (Diario di bordo- Autobiografie-Strategie autovalutative -Questionari di auto percezione) *Istanza empirica- Oggettiva* (Analisi prestazione-Evidenze osservabili: Compiti autentici-Prove di verifica-Selezione lavori) *Istanza intersoggettiva- Eterovalutazione* (Rubriche valutative- Osservazioni in itinere-Commenti docenti e genitori-Questionari – Interviste)

Valutazione delle competenze Fasi:

- Osservare molteplici prestazioni
- Promuovere capacità di auto-valutazione
- Utilizzare pluralità di strumenti

MODULO 2 Costruzione di rubriche valutative e loro giustificazione

La valutazione di competenze ridisegna le prospettive valutative a scuola. Si promuovono sempre più, nella scuola di oggi, valutazioni che rilevino le capacità che gli studenti hanno nell'utilizzare contenuti e concetti nella risoluzione di problemi nei distinti ambiti disciplinari. Occorrono quindi dispositivi e strumenti valutativi che permettano di "osservare" e "valutare" le prestazioni in azione. Le rubriche valutative si propongono come strumento per una descrizione analitica delle competenze e per la definizione di criteri e scale di livello per la valutazione di competenze.

Le valutazioni autentiche per esprimere: pensiero critico;soluzione dei problemi;metacognizione;efficienza nelle prove; lavoro di gruppo;ragionamento e apprendimento permanente

e per verificare ciò che uno studente sa,ciò che sa fare con ciò che sa su una prestazione reale e adeguata

MODULO 3 Utilizzo di rubriche valutative

Se le prove e i compiti autentici promuovono le capacità che gli studenti hanno nell'utilizzare contenuti e concetti nella risoluzione di problemi nei distinti ambiti disciplinari, per valutare validamente occorrono quindi dispositivi e strumenti che permettano di "osservare" e "valutare" le prestazioni "in azione". Vale a dire una metodologia che permetta di registrare e valutare le prestazioni rispetto a scale (livelli) di competenza.

Le rubriche valutative si propongono come strumento di sintesi per una descrizione delle competenze e per la definizione di criteri e scale di livello della loro valutazione. *Una rubrica si presenta quindi come una scala valutativa per i diversi aspetti di un compito o di una competenza.*

Nel caso di una rubrica valutativa relativa ad una singola prestazione, ad una singolo compito la scala di valutazione registrerà i livelli raggiunti in quel preciso compito

OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA 4

<u>CONOSCENZE</u>	Evoluzione del concetto di valutazione Valutazione per competenze Iter normativo della valutazione
<u>COMPETENZE</u> (relazionali,organizzative gestionali,didatticometodologiche)	<ul style="list-style-type: none">• sapersi riferire a rubriche valutative;• saper documentare i percorsi;• saper strutturare un lavoro di riflessione/condivisione in gruppo, collaborando con i colleghi della stessa disciplina e/o del consiglio di classe;• saper valutare l'efficacia delle unità curriculari progettate, il valore aggiunto e la ricaduta sulle classi in cui si effettua la sperimentazione.
<u>ABILITA'</u>	Stesura di prove di competenza Utilizzo di rubriche valutative Lavoro di ricerca azione Strategia di lavoro cooperativo

Gli esperti dovranno assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato dal Comitato Tecnico Scientifico dell'Ambito 0015 LUCCA per l'a.s. 2017/2018.

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Possono presentare domanda, utilizzando il modello allegato al presente avviso (All. 1), gli aspiranti, dipendenti della Pubblica Amministrazione, facenti parte delle sotto elencate categorie professionali del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca: a) Dirigenti tecnici del MIUR

b) Dirigenti Scolastici

c) Docenti Universitari

d) Docenti di ogni ordine e grado di scuola, confermati a T.I.

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

– Laurea Vecchio Ordinamento/ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Triennale e Laurea Specialistica

– Almeno n. 2 esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016. E' inoltre richiesto il possesso di adeguate competenze (anche non formali) di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation. Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di :

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione.

Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 3 - Descrizione del profilo e compiti dell'esperto

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato dal Comitato Tecnico Scientifico dell'Ambito 0015 LUCCA per l'a.s. 2017/2018 e 2018/19 .

In particolare l'Esperto ha il compito di:

-partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione;

-consegnare alla Scuola Polo, tassativamente prima dell'avvio dei corsi, il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, slide, ecc..) per la pubblicazione nel sito internet dedicato.

A tal proposito l'esperto rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (All. 3).
-tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;

- effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
- sostenere i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal progetto formativo;
- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e durante le attività di ricerca azione, anche on line, e nella fase di restituzione finale ;
- coordinarsi ed interagire con il tutor durante gli incontri formativi in presenza ,le attività di ricerca-azione e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale,
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

Art. 4 – Incarichi e Compensi

L'incarico dell'esperto definirà il numero di ore per la preparazione degli incontri e dei materiali di supporto alla formazione, degli interventi in presenza, a distanza, di restituzione, la sede, gli orari, e il compenso. Per lo svolgimento dell'incarico, assegnato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione, l'importo orario massimo conferibile, come stabilito dal D.I. 326/1995, è di € 51,65, oltre oneri a carico dell'Amministrazione. In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi si applica l'art. 53, comma 6, lett. f-bis), del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

Art. 5 – Modalità di valutazione della candidatura

La Commissione di valutazione, composta dal Dirigente Scolastico della Scuola Polo ISI di BARGA , con funzioni di Presidente, e da N. 4 Dirigenti Scolastici dell'Ambito 0015 , attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali (max. 40 punti) e di valutazione del progetto esecutivo (max. 60 punti) presentati dai candidati.

La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura tenendo conto unicamente di quanto autodichiarato nel modello di candidatura (All. 1) e nel curriculum vitae in formato europeo. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso. La Commissione valuterà altresì il progetto esecutivo, formulato tassativamente mediante l'apposita scheda di presentazione (All. 2).

Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che: - per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;

- per "contenuti didattici digitali" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, pubblicati da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Toscana o pubblicati presso case editrici riconosciute.

Ai fini della valutazione nella presente selezione si precisa sin d'ora che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo. Non saranno dunque considerati valevoli ai fini dell'attribuzione del punteggio "contenuti didattici digitali" prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione in qualità di esperti e/o tutor. Non saranno ammessi in graduatoria gli aspiranti che ottengano una valutazione del progetto esecutivo inferiore a 34 punti . A parità di punteggio complessivo prevarrà la minore anzianità anagrafica. Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'Unità Formativa di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

ESPERIENZE/TITOLI VALUTABILI (max. 40 punti)	PUNTI
<p>1. Ulteriori esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditemento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016</p>	<p>Punti 6 per ogni esperienza fino a un massimo di 18 punti</p>
<p>2. Altre esperienze documentate in qualità di formatore in corsi rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditemento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016</p>	<p>Punti 4 per ogni esperienza fino a un massimo di 8 punti</p>
<p>3. Pubblicazioni , anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica la candidatura</p>	<p>Punti 4 per ogni pubblicazione fino a un massimo di 8 punti</p>
<p>4.1 Per ogni diploma di specializzazione, escluso il titolo di accesso al ruolo di appartenenza, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso)</p> <p>4.2 Per il conseguimento del titolo di "dottorato di ricerca"</p>	<p>Punti 2 per ogni titolo fino a un massimo di 4 punti</p>
<p>5. per ogni corso di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni, nonché per ogni master di 1° o di 2° livello attivati dalle università statali o</p>	<p>Punti 1 per ogni titolo fino a un massimo di 2 punti</p>

libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici)	
--	--

Per il progetto esecutivo, riferito all'Unità Formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri di valutazione:

CRITERI VALUTAZIONE PROGETTO ESECUTIVO – UNITA' FORMATIVE 1, 2 (max. 60 punti)	GRIGLIA/PUNTI VALUTAZIONE
Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non coerente – punti 0 • parzialmente coerente – punti 5 • sufficientemente coerente – punti 10 • buona coerenza – punti 15 • ottima coerenza – punti 18
Adeguatezza della programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 14
Adeguatezza della programmazione, struttura, articolazione e relazioni a distanza della fase di ricerca- azione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 14
Adeguatezza della programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 14

Art. 6 - Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi

La domanda di partecipazione dovrà essere tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (All. 1).

Nell'elencazione degli ulteriori titoli/esperienze posseduti è necessario rispettare l'ordine indicato all'art. 5. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo e la/e proposta/e di progetto/i esecutivo/i predisposta/e secondo l'apposita scheda di presentazione (All. 2). Si chiarisce che per le Unità Formative n. 1, 2 come dettagliate all'art. 1 del presente Avviso, dovranno essere presentati distinti progetti esecutivi per ogni Modulo. Non saranno valutati progetti incompleti o presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti su modelli diversi dall'allegata scheda per la presentazione del progetto esecutivo (All. 2).

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, entro e non oltre le **ore 11,00 del giorno 23 marzo 2018**, esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) **luis300x@pec.istruzione.it**. L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

La Commissione di valutazione si riunirà **alle ore 9,00 del giorno 26 marzo 2018** presso l'Ufficio di Presidenza dell'ISI di Barga Via dell'Acquedotto 18 a Barga. Le graduatorie provvisorie, distinte per Unità Formativa, saranno pubblicate il giorno 27/03/2018 sul sito internet della Scuola Polo dell'Ambito 0015 LUCCA, www.isibarga.gov.it, sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana ed inviate per posta elettronica alle Scuole dell'Ambito per la pubblicazione sul proprio sito web.

La presente selezione produce un albo di idonei dal quale l'Istituto attingerà solo in caso di attivazione delle diverse edizioni dei corsi di cui alle Unità Formative indicate all'art. 1.

La Commissione si riserva di non assegnare l'incarico al candidato che non abbia presentato un Progetto Esecutivo rispondente agli obiettivi e alle metodologie delle unità formative in modo esaustivo.

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di corsi, ma solo la precedenza nella scelta delle sedi/corsi attivati. Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalle singole Scuole dell'Ambito sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Art. 7 - Validità temporale della selezione

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso hanno validità per l'a.s. 2017/2018 e 2018/19. L'Istituto si riserva la possibilità di prorogarne la validità anche per iniziative formative riguardanti le medesime finalità nell'anno scolastico 2017/2018. L'Amministrazione si riserva comunque di modificare, fino ad un massimo di 10 punti in aumento o diminuzione, il punteggio attribuito ai candidati in graduatoria, a seguito dei feedback raccolti mediante questionari di gradimento somministrati ai corsisti al termine dei percorsi formativi. L'Amministrazione si riserva altresì di non procedere all'affidamento di ulteriori incarichi agli esperti/tutor che hanno ricevuto feedback negativi. I criteri applicativi saranno individuati dalla Commissione di valutazione nella prima seduta utile.

Art. 8 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente scolastico Catia Gonnella

Art. 9 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 10 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione di Ambito, www.isibarga.gov.it , sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e sui siti web delle Scuole dell'Ambito 0015 LUCCA.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Catia Gonnella

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/1993)

All. 1

Domanda di partecipazione alla selezione, Prot. 2208 IV 5 del 12/03/2018 avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa, degli elenchi di esperti, Dipendenti della Pubblica Amministrazione, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015" a.s. 2016/2017 - AMBITO TERRITORIALE DELLA TOSCANA 15 – LUCCA

Il/La sottoscritto/a

_____ nato/a a _____
_____ il _____ residente a _____
in via/piazza _____ n.
_____, C.F. _____ tel. _____
_____ e-mail _____ Dirigente
Tecnico MIUR dal _____, in servizio presso _____
di _____, con _____ anni di servizio Dirigente Scolastico dal _____,
in servizio presso _____ di _____, con _____ anni di
servizio Docente Universitario dal _____, in servizio presso
_____ di _____, con _____ anni di servizio Docente
Scuola Primaria/Scuola Secondaria in servizio presso _____
di _____, posto/classe concorso _____ a tempo indeterminato dal
_____, con _____ anni di servizio

CHIEDE

l'ammissione alla selezione in qualità di ESPERTO per le sotto indicate Unità Formative e relativi A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di essere in possesso dei sotto elencati titoli essenziali all'ammissione previsti dall'art. 2 dell'Avviso :

– Laurea Vecchio Ordinamento in _____ / Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento in _____ /Laurea Triennale in _____ + Laurea Specialistica in _____, conseguita/e nell'anno/i accademico/i _____, presso _____ con votazione/i _____ –

Almeno n. 2 esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016, come sotto indicato: o Corso di formazione _____ (titolo) , organizzato da _____ presso _____ dal _____ al _____ per n. ore _____ o Corso di formazione _____ (titolo) , organizzato da _____ presso _____ dal _____ al _____ per n. ore _____ – adeguate competenze non formali/ formali (indicare eventuale titolo e/o certificazione) _____ di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation;

– cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea (indicare Stato) _____;

– godere dei diritti civili e politici;

– non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

DICHIARA

Inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali previsti dall'art. 5 dell'Avviso:

1. Ulteriori esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016
--

1

2

3

2. Altre esperienze documentate in qualità di formatore in corsi rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016
--

1

2

3

3. Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica della candidatura

1

2

3

4. per ogni corso di perfezionamento inerenti la tematica dell'U.F. di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni, nonché per ogni master di 1° o di 2° livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici)

1

2

3

Come previsto dall'Avviso, allega:

1. CV formato europeo sottoscritto
2. Copia di un documento di identità valido
3. N. _____ schede (All. 2) di presentazione dei progetti esecutivi
4. Liberatoria per la pubblicazione on line dei materiali didattici prodotti (All. 3)

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:
residenza altra dimora:

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'ISI di BARGA al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____ Firma _____

All. 2

SCHEMA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESECUTIVO

Unita' Formativa	
Modulo	
Nome e Cognome Esperto	
Descrizione sintetica del progetto esecutivo(max. 1000 parole)	
Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza	

Programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza con riferimento alle distinte modularità previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	
Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati	
Programmazione, struttura e articolazione della fase di ricerca-azione con particolare riferimento alle modalità di interazione a distanza con i corsisti e il tutor	
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione, documentazione e approfondimento delle esperienze di ricerca-azione	
Strumenti di verifica delle conoscenze/competenze linguistiche acquisite dai corsisti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	

Luogo e data _____ Firma _____ **Al. 3**

**LIBERATORIA PER LA PUBBLICAZIONE ON LINE DEI MATERIALI DIDATTICI
PRODOTTI**

Il/la sottoscritto/a _____ in qualità
di _____

DICHIARA

- di aver realizzato il materiale allegato alla presente o comunque di esserne il legittimo proprietario;
- di aver chiesto e ricevuto dichiarazione liberatoria dalle persone che appaiono visivamente nel materiale;
- che nel materiale non sono presenti minori di anni 18;
- di autorizzare la redazione del sito alla pubblicazione del materiale nelle forme che la stessa riterrà più idonee allo spazio da utilizzare;
- di essere consapevole dell'uso che la redazione potrebbe fare del materiale;

- di essere consapevole che la redazione potrà utilizzare o meno a proprio insindacabile giudizio il materiale pervenuto senza la corresponsione di alcun compenso o rimborso spese per esso.

Il sottoscritto riconosce che tutte le informazioni, i dati, le fotografie, le immagini allegate rientrano nella sola ed esclusiva responsabilità delle persone dalle quali tali contenuti provengono. A tal proposito dichiara e garantisce di tenere indenne e manlevare la redazione del sito internet dedicato alla formazione del personale della Regione Toscana, nonché i soggetti ad essa collegati o da essa controllati, i suoi rappresentanti, dipendenti nonché qualsivoglia suo partner da qualsiasi obbligo risarcitorio, incluse le ragionevoli spese legali, che possano derivare dai contenuti trasmessi o inviati dal sottoscritto, da una violazione delle norme che ne regolamentano l'uso, e da una violazione dei diritti di terzi.

DICHIARA INOLTRE

di non avere nulla a pretendere, a nessun titolo e per qualsiasi ragione, a fronte dell'utilizzo dell'immagine del sottoscritto. Inoltre, con la presente, il/la sottoscritto/a vieta l'uso delle immagini a scopo commerciale, nonché qualsiasi uso in contesti che pregiudichino la dignità personale ed il decoro del/dei soggetto/i fotografato/i o ripreso/i. La posa e l'utilizzo delle immagini sono da considerarsi effettuate in forma gratuita. La presente liberatoria si intende valevole, salvo successiva esplicita richiesta da parte del/la firmatario/a per l'intero periodo corrispondente al ciclo formativo in corso all'atto della compilazione

Si allegano alla presente liberatoria:

1. Consenso al trattamento dei dati personali ex art. 13 D.lgs. 196/2003 firmato

2. _____

3. _____

4. _____

Luogo e data _____ Firma _____

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/La sottoscritto/a

_____ nato/a a _____
_____ il _____

C.F.

con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come “Codice Privacy”) e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L’ISI di BARGA al trattamento, anche con l’ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del “Codice Privacy”, titolare del trattamento dei dati è l’Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall’art. 7 del “Codice Privacy” (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell’esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l’esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l’opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____ Firma _____